

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Супервизорские практики
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль _____ Организация психологической практики _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября 2024

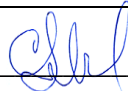
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлова Ирина Викторовна	психологии и педагогики	доцент, к.псх.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины «Супервизорские практики» является передача системы знаний об основных моделях и методах супервизии в психологическом консультировании

Задачи дисциплины:

- изучение концепций и моделей супервизии в психологическом консультировании
- усвоение профессиональной позиции и стиля поведения в супервизии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина «Супервизорские практики» относится обязательной части учебного плана. Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки Психология и на дисциплинах магистратуры: «Исследовательские парадигмы в психологии», «Тенденции развития общей и социальной психологии», «Педагогическая практика», «Проектная деятельность», «Направления и методы психологического консультирования», «Технологии бизнес-тренинга», «Технологии психологического тренинга.

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Аппаратурный мониторинг личности», «Качественные исследования личности и социальных ситуаций».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по прохождению: «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-1 опк 8 Знать базовые модели и методы супервизии ИД-1.1. опк 8 Знать особенности профессиональной позиции, стиля поведения и профессиональной этики психолога ИД-2 опк 8 Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной позиции ИД-2.1 опк 8 Уметь взаимодействовать с коллегами и анализировать их опыт с целью эффективности профессиональной деятельности ИД-3 опк 8 Владеть: навыками самоанализа и самооценки эффективности профессиональной деятельности психолога ИД-3.1 опк 8

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	Владеть технологиями супервизии профессиональной деятельности психолога	В
ПК-6 Способен представлять результаты научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности в различных формах и оценивать их эффективность	ИД-1.1 пк 6 Знать приемы оценки эффективности результатов научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности психолога ИД-2.1 пк 6 Уметь проводить оценку эффективности психологической работы качественными и количественными методами ИД-2.2 пк 6 Уметь соблюдать требования профессиональной этики и конфиденциальность в отношении к полученной информации ИД-3.1 пк 6 Владеть приемами составления психологического портрета и рекомендаций по результатам научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности психолога	

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	24	24
Аудиторные занятия:	24	24
лекции	12	12
семинары и практические занятия	12	12
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	84	84
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, тестирование	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в Самост	
		Лекции	Практич	Лаборат		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			еские занятия, семинар ы	орные работы,п рактику мы	интер актив ной форме	оятель ная работа	знаний
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Психологическая супервизия: цели, функции, формы, модели							
Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения	16	2	2	-	2	12	устный опрос, проверка задания
Модели супервизии	18	2	2	-	2	14	устный опрос, проверка задания, , оценка работы в группе
Этические и правовые проблемы супервизии	14	2	2	-	2	10	устный опрос, проверка задания, , оценка работы в группе
Раздел 2. Супервизия: процесс, методы, стратегии							
Методы психологической супервизии	22	2	2	-	2	18	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
Супервизорские роли, стратегии, стили	20	2	2	-	2	16	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
Личность супервизора и отношения «супервизор – супервизируемый»	18	2	2	-	2	14	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
зачет							устный опрос, тестирование
Итого	108	12	12		12	84	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Раздел 1. Психологическая супервизия: цели, функции, формы, модели

Тема 1. Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения

История развития и современные представления о супервизии. Дефиниции супервизии. Цели и функции супервизии. Возможные деструктивные функции супервизии. Формы супервизии. Области применения супервизии.

Тема 2. Модели супервизии

Специфически-ориентированные модели: психоаналитическая модель, балинтовские группы; поведенческо-терапевтическая супервизия; гештальтсупервизия; семейно-терапевтическая супервизия; модель развития; смешанная модель; интегративная модель;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

авто-, или самоменеджмент-супервизия.

Развивающие модели супервизии. Уровни развивающей модели супервизии. Сферы развивающей модели супервизии: интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия

Тема 3. Этические и правовые проблемы супервизии

Компетентность. Конфиденциальность. Информированное согласие. Защита прав клиента и супервизируемого психолога, психотерапевта. Ответственность. Организация работы. Правовые проблемы супервизии

Раздел 2. Супервизия: процесс, методы, стратегии

Тема 4. Методы психологической супервизии

Общее представление о методах супервизии. Конкретные методы: домашние задания; анализ заданий, анализ интервенций, функционально-системный анализ условий, наблюдение и интерпретация наблюдаемых данных; оспаривание иррациональных когний; упражнение воображения; техники инсценировки; тренинг компетентности; конфронтация; кризисные интервенции; конструктивная критика; стенка Гезелла, «наушник в ухо»; рефлексия посредством рефлектирующих вопросов и др.

Тема 5. Супервизорские роли, стратегии, стили

Супервизорские роли и стратегии: инструктор – обучающийся, терапевт–клиент, супервизор как эксперт, куратор, коллега – коллега, супервизор как стимулятор, супервизор как помощник в разрешении проблем, супервизор как поддерживающий, супервизор как менеджер.

Супервизорские стили: стиль, ориентированный на решение проблемы, межличностно – сензитивный стиль, располагающий стиль, аморфный стиль, неподдерживающий стиль, терапевтический стиль.

Тема 6. Личность супервизора и отношения «супервизор – супервизируемый»

Личность супервизора. Фиксированные формы профессионального поведения в контексте супервизии. Отношения «супервизор – супервизируемый». Факторы, влияющие на супервизорские отношения.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


Раздел 1. Психологическая супервизия: цели, функции, формы, модели

Тема 1. Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения

(форма проведения – семинарское (практическое) занятие, интерактивное)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- История развития и современные представления о супервизии
- Схема психологической помощи.
- Дефиниции супервизии.
- Цели и функции супервизии.
- Возможные деструктивные функции супервизии.
- Формы супервизии.
- Групповое обсуждение по теме «Области применения супервизии»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

для самостоятельной работы:


- Изучить научно-методическую литературу по теме.
- Составить сводную таблицу по дефиниции супервизии (определение – автор – год)
- Составить схему психологической помощи.
- Сделать сообщение по следующим тематикам (на выбор):
 - Коллегиальная супервизия («интервизия»)
 - Автосупервизия
 - Супервизия супервизоров
 - Супервизия в сфере образования и повышения квалификации взрослых.
 - Супервизия при решении диагностических задач.
 - Супервизия в ранней поддержке или лечебной педагогике.
 - Супервизия в сфере высшей школы.
 - Супервизия в терапии с молодежью, в сфере занятости молодёжи и помощи молодёжи.
 - Супервизия с работающими в юстиции.
 - Супервизия в сфере детских садов/дневных стационаров.
 - Супервизия в детской терапии.
 - Супервизия в клиниках.
 - Супервизия с медсестрами и обслуживающим персоналом.
 - Супервизия с добровольными/непрофессиональными помощниками.
 - Супервизия учителей.
 - Супервизия в сфере священнослужения
 - Супервизия социальных и/или альтернативных проектов.
 - Супервизия в психиатрии.
 - Супервизия в реабилитации или с инвалидами.
 - Супервизия в социальной работе и в подготовке социальных педагогов
 - Супервизия школьных психологов и школьных консультантов.
 - Супервизия при определенных психических расстройствах (депрессии, расстройства пищевого поведения, психотические подростки и др.).
 - Супервизия при аддикциях.
 - Супервизия в управлении.
 - Супервизия в терапевтических коммунальных сообществах

Тема 2. Модели супервизии

(форма проведения – семинарское, практическое занятие, интерактивное, групповая работа в виде проведения реальных психологических консультаций и супервизии)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Специфически-ориентированные модели:
 - психоаналитическая модель, балинтовские группы;
 - поведенческо-терапевтическая супервизия;
 - гештальтсупервизия;
 - семейно-терапевтическая супервизия;
 - модель развития;
 - смешанная модель;
 - интегративная модель;
 - авто-, или самоменеджмент-супервизия.
- Развивающие модели супервизии.
 - Уровни развивающей модели супервизии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Сферы развивающей модели супервизии: интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия
- Примеры. Обсуждение в группе. Сходство и различие ролей.
- Проводятся реальные терапевтические сессии на группе. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Клиент и психолог ведут реальную мини сессию. Супервизор делает анализ сессии и ведет обсуждение после завершения мини сессии. Затем участники меняются ролями. По итогам проводится общегрупповое обсуждение: что получилось, что оказалось трудным. Обсуждаются модели супервизора.

для самостоятельной работы:

- Дать собственное определение понятию «супервизорские роли?»»
- Написать характеристику супервизорских стилей
- Подготовить сообщения по темам:
 - Административная функция супервизора.
 - Супервизор – супервизируемый: отношения в психологическом образовании.
 - Супервизор – супервизируемый: отношения в практике консультирования и психотерапии.
 - Супервизорская практика в перинатальной психологии.
 - Личность супервизора и стили супервизорской практики.

Тема 3. Этические и правовые проблемы супервизия


(форма проведения – семинарское, практическое занятие, интерактивное, групповая работа в виде проведения реальных психологических консультаций и супервизии)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Основные и специфические проблемы супервизорской практики
- Этический кодекс супервизоров: достоинства и ограничения
- Основные правовые проблемы супервизорской практики
- Понятие супервизорского контракта
- Краткая характеристика закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью»?
- Групповое обсуждение этики психолога и супервизора, обсуждение этического кодекса, разрабатываемого в РФ.
- Проводятся реальные терапевтические сессии на группе. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Клиент и психолог ведут реальную мини сессию. Супервизор делает анализ сессии и ведет обсуждение после завершения мини сессии. Затем участники меняются ролями. По итогам проводится общегрупповое обсуждение: обсуждаются проблемы деятельности супервизора, делается акцент на этических и правовых проблемных моментах.

для самостоятельной работы:

- Подготовить тезисы и дискуссионные вопросы для обсуждения на занятии по темам:
 - Профессиональная этика практикующих психологов (консультантов, психотерапевтов): проблемы и перспективы.
 - Профессиональная этика психологических супервизоров: проблемы и перспективы.
 - Этический кодекс психологических супервизоров России.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 2. Супервизия: процесс, методы, стратегии

Тема 4. Методы психологической супервизии

(форма проведения – семинарское, практическое занятие, интерактивное, групповая работа в виде проведения реальных психологических консультаций и супервизии)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Общие представления о методах супервизии
- Специфические методы супервизии
- Методы супервизии в психоанализе.
- Методы супервизии в гештальттерапии.
- Методы супервизии в гуманистической психотерапии.
- Методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.
- Проводятся реальные терапевтические сессии на группе. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Клиент и психолог ведут реальную мини сессию. Супервизор делает анализ сессии и ведет обсуждение после завершения мини сессии. Затем участники меняются ролями. По итогам проводится общегрупповое обсуждение: идет анализ методов, используемых супервизором, определяется уместность и корректность использования конкретных методов супервизором.

для самостоятельной работы:

- Создать сводную таблицу методов супервизорской работы по направлениям:
 - Методы супервизии в психоанализе.
 - Методы супервизии в гештальттерапии.
 - Методы супервизии в гуманистической психотерапии.
 - Методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.
- Проанализировать две супервизорские сессии в письменном виде, выявить все встречаемые методы супервизорской работы. Сдать анализ преподавателю.

Тема 5. Супервизорские роли, стратегии, стили


(форма проведения – семинарское, практическое занятие, интерактивное, групповая работа в виде проведения реальных психологических консультаций)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Понятие «супервизорские роли»
- Понимание супервизорских стилей
- Краткая характеристика административной функции супервизора.
- Супервизор – супервизируемый: отношения в психологическом образовании.
- Супервизор – супервизируемый: отношения в практике консультирования и психотерапии.
- Личность супервизора и стили супервизорской практики.
- Проводятся реальные терапевтические сессии на группе. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Клиент и психолог ведут реальную мини сессию. Супервизор делает анализ сессии и ведет обсуждение после завершения мини сессии. Затем участники меняются ролями. По итогам проводится общегрупповое обсуждение: идет анализ ролей, стратегий, стилей, используемых супервизором.

для самостоятельной работы:

- Сделать сводную таблицу по супервизорским ролям (название – суть - пример)
- Сделать сводную таблицу по супервизорским стилям (название – суть - пример)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Сделать сводную таблицу по супервизорским стратегиям (название – суть - пример)
- Провести супервизорскую сессию. Сделать письменный отчет и сдать преподавателю. Указать методы, роли, стратегии, стили супервизора.

Тема 6. Личность супервизора и отношения «супервизор – супервизируемый»

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное, групповая работа в виде проведения реальных психологических консультаций)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Критерии оценки супервизоров. Личность супервизора: хороший супервизор – плохой супервизор.
- Характеристика фиксированных форм профессионального поведения супервизоров
- Фиксированные формы поведения супервизируемых.
- Фиксированные формы профессионального поведения супервизора.
- Потребности супервизируемых – потребности супервизоров.
- Добровольность/недобровольность участия в супервизии и мотивы супервизируемых.
- Факторы, влияющие на эффективность отношений «супервизор – супервизируемый».
- Проводятся реальные терапевтические сессии на группе. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Клиент и психолог ведут реальную мини сессию. Супервизор делает анализ сессии и ведет обсуждение после завершения мини сессии. Затем участники меняются ролями. По итогам проводится общегрупповое обсуждение: идет анализ ролей, стратегий, стилей, используемых супервизором.

для самостоятельной работы:

- Составить перечень факторов, влияющих на эффективность отношений «супервизор – супервизируемый». Проранжировать.
- Составить модели идеального супервизора, идеального супервизируемого. Дать сравнительную характеристику.
- Провести супервизорскую сессию. Сделать письменный отчет и сдать преподавателю.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету по дисциплине «Супервизорские практики»:

1. История развития и современные представления о супервизии
2. Дефиниции супервизии. Цели и функции супервизии.
3. Основные формы супервизии
4. Специфически-ориентированные модель супервизии: психоаналитическая модель, балинтовские группы;


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Специфически-ориентированные модель супервизии: поведенческо-терапевтическая супервизия;
6. Специфически-ориентированные модель супервизии: гештальтсупервизия;
7. Специфически-ориентированные модель супервизии: семейно-терапевтическая супервизия;
8. Специфически-ориентированные модель супервизии: модель развития;
9. Специфически-ориентированные модель супервизии: смешанная модель;
10. Специфически-ориентированные модель супервизии: интегративная модель;
11. Специфически-ориентированные модель супервизии: авто-, или самоменеджмент-супервизия
12. Развивающие модели супервизии. Уровни развивающей модели супервизии.
13. Развивающие модели супервизии. Сферы развивающей модели супервизии
14. Основные и специфические проблемы супервизорской практики
15. Этический кодекс супервизоров: достоинства и ограничения
16. Основные правовые проблемы супервизорской практики
17. Понятие супервизорского контракта
18. Общие представления о методах супервизии
19. Специфические методы супервизии
20. Методы супервизии в психоанализе.
21. Методы супервизии в гештальттерапии.
22. Методы супервизии в гуманистической психотерапии.
23. Методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии
24. Понятие «супервизорские роли»
25. Краткая характеристика супервизорских стилей
26. Краткая характеристика административной функции супервизора.
27. Супервизор – супервизируемый: отношения в психологическом образовании.
28. Супервизор – супервизируемый: отношения в практике консультирования и психотерапии.
29. Личность супервизора и стили супервизорской практики. Критерии оценки супервизоров.
30. Характеристика фиксированных форм профессионального поведения супервизоров
31. Фиксированные формы поведения супервизируемых.
32. Фиксированные формы профессионального поведения супервизора.
33. Потребности супервизируемых – потребности супервизоров.
34. Добровольность/недобровольность участия в супервизии и мотивы супервизируемых.
35. Факторы, влияющие на эффективность отношений «супервизор – супервизируемый»
36. Области применения супервизии


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и</i>
-------------------------	---	---------------	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			<i>др.)</i>
Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения	проработка учебного материала при подготовке к занятию, подготовка сообщений, подготовка к зачету и тестированию на зачете	12	устный опрос, проверка задания
Модели супервизии	проработка учебного материала при подготовке к занятию, подготовка сообщений, подготовка к зачету и тестированию на зачете	14	устный опрос, проверка задания, , оценка работы в группе
Этические и правовые проблемы супервизии	проработка учебного материала при подготовке к занятию, подготовка к групповому занятию, подготовка к зачету и тестированию на зачете	10	устный опрос, проверка задания, , оценка работы в группе
Методы психологической супервизии	проработка учебного материала при подготовке к занятию, подготовка письменного практического задания, подготовка к зачету и тестированию на зачете	18	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
Супервизорские роли, стратегии, стили	проработка учебного материала при подготовке к занятию, подготовка письменного практического задания, подготовка к зачету и тестированию на зачете	16	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
Личность супервизора и отношения «супервизор – супервизируемый»	проработка учебного материала при подготовке к занятию, подготовка письменного практического задания, подготовка к зачету и тестированию на зачете	14	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
зачет			устный опрос, тестирование
Итого	самостоятельная работа студентов	84	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Супервизорские практики»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541929>

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535697>

дополнительная:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541811>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828>

3. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540288>

учебно-методическая:


1. Михайлова И. В. Супервизорские практики : учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины и для самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 «Психология» / И. В. Михайлова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 16 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15943>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. URL: <https://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15943>

Согласовано:

Главный редактор _____/Мамаева Е.П. _____/



/ 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].


3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
 Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
 подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Михайлова И.В.